

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«19» *сентября* 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология семьи

По направлению подготовки –

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника – социальный педагог.

Форма обучения – очная, заочная

ОФО: 4 курс (7 семестр); 4 курс (10, 11 триместр)

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры
психологии Брагина Н.В.

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко Т.В. Балицкая-Крещенко
«10» *сентября* 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология семьи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Психология семьи».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалиста по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от Луганской Народной Республики от 15.04.2021 г. № 297.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 Социально-педагогические	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
---------------------------------------	--------------------	---

		оценивания
Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях	ОПК-4	Устный опрос
Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений	ОПК-4	Контрольная работа
Тема 3. Проблемы семейных отношений	ОПК-4	Контрольная работа
Тема 4. Социализация ребенка	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачёт (письменно)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p>знать: сущность и содержание психологических аспектов социализации личности, существующие методы и методологию уметь их применять;</p> <p>уметь: использовать коммуникативные аспекты самосознания личности, методы активизации творческого мышления;</p> <p>владеть: особенностями общения в семейной системе и системе межличностных и общественных отношений.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
Работа на семинарских занятиях	10	
Самостоятельная работа	20	30
Контрольные работы	20	20
Зачёт	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета (зачёт)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Семья и брак: основные понятия.
2. Выбор супруга при вступлении в брак.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Построение гармоничных супружеских отношений.
5. Проблемы семейного общения.
6. Причины семейных конфликтов и их типы.
7. Проблемы разводов и повторных браков.
8. Психологические механизмы социализации в семье.
9. Психологические деформации семьи и детей.
10. Эмоциональное благополучие ребенка: различные теории.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Конфликты отцов и детей.
2. Роль темперамента в психическом развитии ребенка.
3. Структурные деформации в семье.
4. Нарушение ролей ребенка в семье.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Идеализация партнера и последствия: три точки подхода.
2. Распределение ролей в семье.
3. Факторы, способствующие укреплению семейных отношений.
4. Мотивация вступления в брак.
5. Гражданский брак: точки зрения и мотивы оправдания.
6. Жизненные циклы развития семьи.
7. Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми.
8. Нарушение коммуникативных процессов.
9. Этологический подход в развитии эмоционального благополучия ребенка.
10. Потребность в безопасности как фактор формирования эмоционального благополучия.
11. Влияние стиля воспитания на формирование механизмов защиты у ребенка.
12. Конфликты между сиблингами: легализация или запрет.
13. Психологическая поддержка при возвращении Я-ребенка.

Практические задания:

1. Основные подходы к анализу родительских отношений.

2. Эффекты влияния родительской власти на ребенка: бунт, сопротивление, агрессия, ложь.
3. Психологическая готовность к материнству: биологический и психологический аспекты.
4. Причины детского непослушания.
5. Симбиотические отношения между матерью и ребенком: теории и причины.
6. Преодоление застенчивости у детей.
7. Проведите с родителями анкету на осведомленность относительно интересов и предпочтений детей.
8. Проведите упражнения «Неэффективное самодолженствование». Сделайте анализ и предложите алгоритм работы с выявленной проблемой.
9. Попросите ребенка нарисовать семью за любимым занятием. Сделайте интерпретацию и вывод.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные понятия: семья, брак, супружество.
2. Типология семьи: исторические и культурные аспекты.
3. Типология по типу супружества: моногамия, полигиния, полиандрия.
4. Типология по сфере выбора супруга: эндогамная семья, экзогамная семья, бикарьерная.
5. Типология по распределению власти в семье: патриархальная, матриархальная, эгалитарная.
6. Типология по составу семьи: нуклеарная, неполная, сложная, смешанная.
7. Типология по степени эмоционального благополучия: благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная.
8. Типология по исторической динамике: патриархальная, детоцентрическая, супружеская (постсовременная).
9. Психологические механизмы социализации в семье.
10. Стили семейного воспитания.
11. Факторы родительского воспитания.
12. Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания.
13. Воспитательная позиция родителей.
14. Психологические деформации семьи и подростков.
15. Дисгармония семейных отношений (нарушение ролей ребенка в семье).
16. Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми.
17. Нарушение коммуникативных процессов.
18. Патологизирующее семейное воспитание (влияние стиля семейного воспитания на акцентуированных подростков).
19. Психосоциальные нарушения в родительской семье (жестокое обращение в семье; сексуальное насилие в семье).
20. Эмоциональное благополучие ребенка.

21. Э. Эриксон (чувство базовой веры и надежды).
22. К. Хорни (потребность в безопасности).
23. Д. Винникотт (качество заботы матери).
24. Х. Харлоу (этологические исследования).
25. Дж. Боулби и М. Айнсворт (теория привязанности).
26. А. Маслоу (потребность в безопасности).
27. Л. Божович (потребность во впечатлениях).
28. Структурные деформации семьи.
29. Ситуация развода и ее воздействие на ребенка (непосредственные реакции ребенка на развод; проблемы адаптации после развода; отдаленные последствия развода).
30. Неполные семьи.
31. Смешанные семьи.
32. Конфликты отцов и детей
33. Этапы поиска альтернативы.
34. Функции семьи.
35. Социальные функции семьи.
36. Психологические функции семьи.
37. Функции семьи – подход Р.Р. Калининой.
38. Функции семьи – подход В.И. Зацепина.
39. Структура семьи
40. Жизненный цикл семьи
41. Мотивация вступления в брак
42. Выбор супруга при вступлении в брак.
43. Теории выбора брачного партнера.
44. Классический психоанализ З.Фрейда: причины вступления в брак.
45. Теория комплементарных потребностей Р. Уинч.
46. Инструментальная теория выбора супругов Р. Сенсера.
47. Теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурстейна.
48. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Девиса.
49. Круговая теория любви А. Рейса.
50. Три стадии позитивного развития отношений М.А. Абалакиной.
51. Специфика добрачного периода.
52. Три стадии любви Л.М. Панкова.
53. Ошибки в поведении сторон до брака.
54. Факторы, способствующие укреплению семейных отношений.
55. Проблемы молодой семьи.
56. Идеализация партнера
57. Период адаптации
58. Распределение ролей в семье
59. Рождение первенца
60. Построение гармоничных супружеских отношений.
61. Семь законов супружеской гармонии.
62. Проблемы семейного общения.

- 63. Причины семейных конфликтов и их типы.
- 64. Ревность и супружеские измены.
- 65. Проблема разводов и повторных браков.
- 66. Причины разводов.
- 67. Последствия развода для супругов
- 68. Последствия развода родителей для детей.
- 69. Особенности процесса развода – диалектическая модель процесса развода А. Маслоу.
- 70. Типы взаимоотношений разведенных супругов по К. Аронсу.